

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профили) Физическая культура. Дополнительное образование  
(физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)**

наименование ОПОП

**Б1.О.03.03**

шифр дисциплины

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

**Безопасность жизнедеятельности**

Разработчик (и):

Троценко Алла Анатольевна  
ФИО

доцент кафедры ЗиАФК  
должность

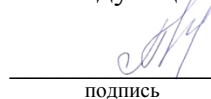
кандидат биологических наук  
ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
здоровьесбережения и адаптивной  
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 7 от 20.02.2026 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК



подпись

А.С. Шемереко

Мурманск  
2026

# 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                      | Оценочные средства текущего контроля                                                                                                     | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Знать</i>                                                                                  | <i>Уметь</i>                                                                                                         | <i>Владеть</i>                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                             |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.<br>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | - факторы риска;<br>- методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. | - обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. | - обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. | Работа на практических занятиях<br>Подготовка презентации по теме<br>Подготовка и выступление с докладом по теме занятия<br>Тестирование | Вопросы для зачета                          |
| ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                     | ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.<br>ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся                                                                                                                                            | - факторы риска;<br>- методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. | - обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. | - обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. | Работа на практических занятиях<br>Подготовка презентации по теме<br>Подготовка и выступление с докладом по теме занятия<br>Тестирование | Вопросы для зачета                          |

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                           | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                         | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                            | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                |
| <b>Полнота знаний</b>                                         | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                               | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                                                                           | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                                                       | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                                        |
| <b>Наличие умений</b>                                         | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы) | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами. | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.                   |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>                      | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.                                                                              | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.                                                                        | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>            | Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону                              | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону                                                                                                       | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону                                                                                                 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону                                                                                                                  |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Баллы | Характеристики ответа студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20    | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul> |
| 10    | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>               |
| 0     | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>                                        |

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания выступления с докладом

| Баллы | Характеристики ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10    | <ul style="list-style-type: none"><li>- глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul> |
| 5     | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>                                                 |
| 0     | <ul style="list-style-type: none"><li>- не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>                                                                         |

3.3 Критерии и шкала оценивания выполнения практического задания «Презентация»

| Баллы | Критерии оценивания                                     |
|-------|---------------------------------------------------------|
| 30    | Выполнение задания полностью без ошибок                 |
| 15    | Выполнение задания полностью с незначительными ошибками |
| 0     | Задание выполнено с ошибками или не полностью           |

3.6 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

| Оценка/баллы        | Критерии оценки                 |
|---------------------|---------------------------------|
| Отлично             | 90-100 % правильных ответов     |
| Хорошо              | 70-89 % правильных ответов      |
| Удовлетворительно   | 50-69 % правильных ответов      |
| Неудовлетворительно | 49% и меньше правильных ответов |

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Признаком венозного кровотечения является:

- а) кровь алого цвета, вытекающая пульсирующей струей;
- б) кровь темно-красного цвета, вытекающая непрерывной струей;
- в) кровь красного цвета, вытекающая каплями;
- г) кровь алого цвета, вытекающая непрерывной струей.

2. При вывихе НЕ следует:

- а) накладывать давящую повязку;
- б) фиксировать конечность;
- в) давать обезболивающее;
- г) транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение.

3. Площадь ожога можно определить с помощью правила:

- а) четверки;
- б) наложения шины;
- в) ладони;
- г) Гиппократ.

4. Обезболивание необходимо при:

- а) обмороке;
- б) шоке;
- в) боли в животе;
- г) отсутствии пульса на лучевой артерии.

5. Характерные признаки артериального кровотечения:

- а) кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй;
- б) кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй;
- в) кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

г) кровь пропотекает.

6. Какое понятие отражает материальные потери из-за остановки хозяйственной деятельности и упущенной выгоды?

- а) прямой ущерб;
- б) косвенный ущерб;
- в) потери.

7. Как называется совокупность обстоятельств, порождающих гипотетическую опасность, которая может в перспективе превратиться в непосредственную опасность?

- а) вызовом;
- б) угрозой;
- в) опасностью.

8. Что положено в основу классификации чрезвычайных ситуаций по масштабам?

- а) сложность обстановки;
- б) количество пострадавших людей и размер зон поражения;
- в) тип и вид событий, лежащих в основе чрезвычайной ситуации.

9. Что такое инцидент

- а) отказ или повреждение технических устройств, отклонение от режима технологического процесса на потенциально опасном объекте;
- б) опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей, приводящее к нарушению технологического процесса и нанесению ущерба окружающей природной среде;
- в) крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, разрушение или уничтожение объектов и материальных ценностей, приводящая к серьезному ущербу окружающей природной среды.

10. К какому виду чрезвычайных событий относятся землетрясения

- а) геофизическому;
- б) метеорологическому;
- в) гидрологическому.

11. Как классифицируется ЧС на территории объекта, при которой пострадало менее 10 чел., нарушены условия жизнедеятельности менее 100 чел., материальный ущерб составил менее 1000 МРОТ

- а) локальная
- б) местная;
- в) территориальная;
- г) региональная.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

Выполните тестовое задание закрытого типа, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.

Ключ к заданиям

| № вопроса | Вариант 1 |
|-----------|-----------|
| 1         | б         |
| 2         | а         |
| 3         | в         |

|           |          |
|-----------|----------|
| <b>4</b>  | <b>в</b> |
| <b>5</b>  | <b>б</b> |
| <b>6</b>  | <b>б</b> |
| <b>7</b>  | <b>а</b> |
| <b>8</b>  | <b>б</b> |
| <b>9</b>  | <b>а</b> |
| <b>10</b> | <b>а</b> |
| <b>11</b> | <b>а</b> |

**4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| <b>Оценка</b>           | <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                              |
|-------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <i><b>Зачтено</b></i>   | 60 - 100     | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <i><b>Незачтено</b></i> | менее 60     | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

**Вариант 1.**

1. БЖД – это \_\_\_\_\_
2. Чрезвычайная ситуация – это \_\_\_\_\_
3. Стихийное бедствие – это \_\_\_\_\_
4. Биосфера – это \_\_\_\_\_
5. Потенциальная опасность – это \_\_\_\_\_
6. Задачи науки о БЖД сводятся к \_\_\_\_\_
7. Реальная опасность – это \_\_\_\_\_
8. Техносфера – это \_\_\_\_\_
9. Наиболее распространённый критерием для оценки опасности является \_\_\_\_\_
10. Цель БЖД как науки- \_\_\_\_\_
11. Пороговые значения безопасности – это \_\_\_\_\_
12. Охарактеризуйте основные методы оценки риска (соотнесите):

- а) экспертный;
- б) модельный.

- 1) проводится опрос всех людей;
- 2) проводится по модельному эксперименту;
- 3) проводится людьми, компетентными в данном вопросе.

13. Определите, по какому признаку классифицированы опасности (соотнесите):

- |                                            |   |                                                     |
|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
| а) простые производные;                    | и | 1) по времени проявления отрицательных последствий; |
| б) космические, атмосферные, гидросферные. |   | 2) по локализации;                                  |
|                                            |   | 3) по структуре (строению);                         |
|                                            |   | 4) по сфере проявления.                             |

14. Укажите последовательность изучения опасностей (соотнесите):

- |       |                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------|
| а) 1; | 1) предварительный анализ опасности;                           |
| б) 2; | 2) определение последовательности реализации опасных ситуаций; |
| в) 3. | 3) анализ последствий.                                         |

15. Вредный фактор может привести к (выберете несколько вариантов ответа):

- 1) заболеванию;
- 2) травме;
- 3) ухудшению самочувствия;
- 4) циклонные аппараты.

16. Виды освещения по функциональному назначению (выберете несколько вариантов ответа) :

- 1) аварийное;
- 2) дежурное;
- 3) бытовое;
- 4) производственное;
- 5) рабочее.

17. При планировке зданий для нераспространения огня предусматриваются профилактические меры (выберете несколько вариантов ответа):

- 1) внутренняя планировка здания;
- 2) освещение лестничных площадок;
- 3) разрывы между зданиями;
- 4) молниеотводы.

18. Определите последовательность реализации опасностей (соотнесите)

- |       |                             |
|-------|-----------------------------|
| а) 1; | 1) Нежелательное событие;   |
| б) 2; | 2) Потенциальная опасность; |
| в) 3. | 3) Причина.                 |

19. С момента своего появления на Земле человек перманентно живет и действует в условиях постоянно изменяющихся \_\_\_\_\_, поэтому деятельность человека потенциально опасна.

20. Профилактика опасностей и защита от опасностей – актуальнейшая гуманитарная и социально-экономическая проблема, в решении которой \_\_\_\_\_ государство.



21. Обеспечение \_\_\_\_\_ – приоритетная задача для личности, общества, государства.
22. Под \_\_\_\_\_ понимается такой уровень опасности, с которым на данном этапе научного и экономического развития можно смириться.
23. Безопасность жизнедеятельности — это область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них в \_\_\_\_\_.
24. Кто проводит специальную оценку условий труда в организации.
25. Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» была введена в школы в \_\_\_\_\_ году.
26. Наиболее распространенной оценкой опасности является риск как \_\_\_\_\_
27. Различают риск \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ риск.
28. Опасность определенного вида для отдельного человека характеризует \_\_\_\_\_.
29. Зависимость между частотой событий и числом пораженных при этом людей определяет \_\_\_\_\_.
30. При выполнении исследований по обеспечению безопасности составляется \_\_\_\_\_.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)**

##### **Вариант 1**

1. Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой.
2. Состояние объекта, территории или акватории, как правило, после ЧП, при котором возникает угроза жизни и здоровья для группы людей, наносится материальный ущерб населению и экономике, деградирует природная среда.
3. Происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей.
4. Область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытывавших технического воздействия.
5. Угроза общего характера, не связанная с пространством и временем воздействия.
6. Идентификации опасностей техносферы, их непрерывному контролю и мониторингу, обучению населения основам защиты от опасностей, разработке и использованию средств защиты от опасностей и разработке мер по ликвидации последствий проявления опасностей.
7. Опасность, связанная с конкретной угрозой воздействия на человека и координированная в пространстве и во времени.
8. Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям.
9. Риск вреда, риск гибели человека/людей.
10. Сохранение здоровья и жизни человека в техносфере, защита его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и создание комфортных условий жизнедеятельности.
11. количественные показатели, характеризующие состояние и развитие какой-либо сферы экономики в экстремальных режимах.
12. а-3; б-2
13. а-3; б-2
14. а-1; б-2; в-3
15. 3 4 5
16. 1 2
17. 1 2
18. а-2; б-3; в-1

19. потенциальных опасностей.
20. заинтересовано.
21. безопасной деятельности.
22. безопасностью существования.
23. любых условиях обитания человека.
24. служба охраны труда организации.
25. 1991.
26. частота реализации опасностей.
27. индивидуальный и социальный.
28. индивидуальный риск.
29. социальный риск.
30. номенклатура опасностей